



Programme Nutrition, prévention et santé des enfants et adolescents en Aquitaine.

Volet 1 :

Dépistage obésité

Volet 2 :

Offre alimentaire

Volet 3 :

Action pédagogique

Enquête Collation :

« Points de vue et pratiques concernant la collation à l'école en 2004-2005, pistes d'actions possibles »

Rapport établi par : Elodie Saubusse, Sylvie Maurice-Tison, Hélène Thibault

www.nutritionenfantaquitaine.fr/

Juin 2006

Correspondance : Hélène Thibault

Institut de Santé Publique, d'Epidémiologie et de Développement,

ISPED - Université Victor Segalen Bordeaux 2

146, rue Léo-Saignat. 33076 Bordeaux



SOMMAIRE

CONTEXTE DE L'ENQUETE	2
OBJECTIF DE L'ENQUETE	5
POPULATION ET METHODES DE L'ENQUETE.....	5
1. Populations.....	5
1.1 Enseignants de maternelle de l'échantillon régional.....	5
1.2 Enseignants de maternelle des territoires pilotes du Programme Nutrition, Prévention et Santé des enfants et adolescents en Aquitaine	5
2. Recueil de données.....	6
3. Traitement des données.....	6
RESULTATS :	
ECOLES MATERNELLES REpondantes	7
POINT DE VUE DES ENSEIGNANTS SUR LES PRATIQUES DE LA COLLATION	9
PRATIQUES HABITUELLES EN TERMES DE COLLATION EN 2004-2005 (HORS EVENEMENTS PARTICULIERS)	11
1. Organisation de la collation en classe de maternelle en Aquitaine en 2004-2005	11
2. Modalités de la collation en 2004-2005	11
2.1 Collation de la matinée (N=261).....	12
2.2 Collation de l'après-midi (N=68).....	14
3. Pratiques habituelles en termes d'anniversaire	15
EVOLUTION DES PRATIQUES EN TERMES DE COLLATION	16
1. Absence d'évolution et maintien de la collation (N=34)	16
2. Evolution de la collation : vers sa suppression ou son aménagement.....	16
2.1 Aménagement décidé concernant la collation.....	17
2.2 Origine de la décision d'évolution de la pratique de la collation.....	18
AMELIORATION DES PRATIQUES EN TERMES DE COLLATION : TYPE D' ACTIONS ET PERSONNES CONCERNEES D' APRES LES ENSEIGNANTS DE MATERNELLE	19
1. Modalités des actions à proposer selon les enseignants.....	19
2. Commentaires des enseignants ne trouvant pas nécessaire la mise en place d'actions	20
COMMENTAIRES LIBRES	22
DISCUSSION	24
CONCLUSION	25
ANNEXES	26

CONTEXTE DE L'ENQUETE

Cette enquête s'inscrit dans le cadre de l'évaluation des trois volets du « *Programme Nutrition, Prévention et Santé des enfants et adolescents en Aquitaine* », et en particulier de son volet 2 :

- volet 1 : prévention de l'obésité
- **volet 2 : offre alimentaire/prises alimentaires**
- volet 3 : actions pédagogiques (Territoires Pilotes (TP))

Depuis la mise en place de cette étude, sont parues des recommandations, des propositions d'amélioration de l'offre alimentaire à l'école primaire ainsi qu'une plaquette « pourquoi est-il préférable de supprimer la collation à l'école ? » (cf. Annexe 1), rappelant notamment l'historique de la collation du matin. Une partie de ces textes - disponibles sur le site www.nutritionenfantaquitaine.fr (rubrique « outils ») - est reprise pour mémoire ci-dessous.

Problématique de la collation à l'école¹

• *Historique de la collation du matin à l'école*

Le principe de la collation de 10h avait été instauré à l'école maternelle, au lendemain de la seconde guerre mondiale (en 1954 par Pierre MENDES FRANCE), avec l'idée de pallier l'absence de petit déjeuner pour certains élèves et d'augmenter la consommation de calcium par la distribution de lait et de certains produits laitiers aux élèves. Ainsi, la circulaire de 2001 (MEN N°2001-118 du 25-6-2001)² relative à la composition des repas servis en restauration scolaire et à la sécurité des aliments préconisait que lorsque "...des élèves se présentent en classe sans avoir pris de petit déjeuner, il soit souhaitable qu'ils aient à leur disposition du lait, du pain, des fruits ou des yaourts qui doivent être proposés au plus tard deux heures avant le déjeuner". La circulaire précise que son objectif "...est de pallier des apports insuffisants (absence de petit déjeuner à domicile, par exemple) et non pas d'augmenter l'ingestion calorique au-delà des apports nutritionnels recommandés".

• *Nature et horaire de la collation*

En réalité, on assiste de plus en plus fréquemment à une dérive qui fait que les collations proposées aux enfants comportent plus souvent des viennoiseries ou biscuits que des produits laitiers et des fruits. Les collations sont composées principalement d'aliments riches en sucres et en graisse (biscuits, viennoiseries, chips ou biscuits salés, boissons sucrées...).

D'autre part, lorsque ces collations sont prises tardivement, elles pénalisent fortement la consommation, lors du déjeuner, des aliments qu'il est recommandé de consommer tels que les légumes, les féculents, les produits laitiers et les fruits.

Sur un plan nutritionnel, cette collation matinale soulève un certain nombre de réserves quant à ses conséquences sur l'équilibre alimentaire de tous les enfants à qui elle est proposée, et plus encore quant aux risques propres qu'elle pourrait comporter pour la population d'enfants présentant des

¹ Texte extrait des Recommandations concernant l'offre alimentaire à l'école primaire (hors restauration scolaire) septembre 2005 (www.nutritionenfantaquitaine.fr rubrique « outils »)

² <http://www.education.gouv.fr/bo/2001/spécial9/default.htm>

problèmes de surpoids ou prédisposés à en avoir. De plus, sur un plan pédagogique, proposer une collation, pour pallier un éventuel petit déjeuner insuffisant, va à l'encontre des efforts faits pour inciter à une meilleure prise du petit déjeuner et encourage ainsi l'installation de cette habitude de grignotage pour l'élémentaire, le collège et le lycée. Par ailleurs, les données scientifiques sur les besoins des enfants montrent que :

- 1) les besoins en calcium sont couverts dans cette tranche d'âge,
- 2) plus de 90 % des enfants de maternelle prennent un petit déjeuner,
- 3) l'obésité de l'enfant est en augmentation.

Dans le cadre du programme national nutrition santé (PNNS), le Ministère de la Santé a donc interrogé les experts de la nutrition de l'enfant puis l'AFSSA sur ce sujet. Ainsi, les deux comités d'experts sollicités (le Comité de Nutrition de la Société Française de Pédiatrie³ et l'Agence Française de Sécurité Sanitaire des Aliments⁴) considèrent que :

- "La collation du matin à l'école, de part sa composition, son horaire, son caractère systématique et indifférencié, n'est pas justifiée et ne constitue pas une réponse adaptée à une absence de petit déjeuner".
- "Le souci de pallier à l'insuffisance des apports matinaux observés chez une minorité d'enfants aboutit à un déséquilibre de l'alimentation et une modification des rythmes alimentaires de la totalité des écoliers".
- "Cette prise alimentaire supplémentaire, équivalente à du grignotage, est à l'origine d'un excès calorique, qui ne peut que favoriser l'augmentation de la prévalence de l'obésité, déjà constatée depuis trente ans chez les enfants d'âge scolaire en France".
- "La distribution de lait n'est pas justifiée en primaire puisqu'il n'existe pas d'insuffisance d'apports calciques dans cette tranche d'âge et que les collations à base de lait (notamment s'il est entier) représentent une part trop importante de la ration calorique et lipidique journalière".

De la même manière, la note du Ministre de l'Education Nationale de mars 2004 sur la collation rejoint en partie ces constats⁵ :

- "Aucun argument nutritionnel ne justifie la collation matinale de 10 heures qui aboutit à un déséquilibre de l'alimentation et à une modification des rythmes alimentaires des enfants".
- "Il apparaît en effet nécessaire, tout en rappelant les principes forts qui découlent de l'avis de l'AFSSA, de laisser aux enseignants une marge d'interprétation afin de s'adapter à des situations spécifiques".

³ Bocquet A, Bresson JL, Briend A, Chouraqui JP, Darmaun D, Dupont C, et al. "La collation de 10 heures en milieu scolaire : un apport alimentaire inadapté et superflu". Archives Pédiatrie 2003 ; 10 (11) : 945-947

⁴ Saisine n° 2003-SA-0281 : Avis de l'Agence Française de Sécurité Sanitaire des Aliments, relatif à la collation matinale à l'école. Maisons Alfort : Afssa ; 2004. En ligne : <http://www.afssa.fr>

⁵ <http://eduscol.education.fr/D0189/default.htm>

Recommandations du « Programme Nutrition, Prévention et Santé des enfants et adolescents en Aquitaine »

A la suite de cette enquête, dans le cadre de l'axe 2 du « Programme Nutrition, Prévention et Santé des enfants et adolescents en Aquitaine », des recommandations sur la collation ont été élaborées en lien avec tous les acteurs du programme et en particulier avec le rectorat et les inspections académiques de l'académie Bordeaux qui ont été diffusées en septembre 2005 par le recteur de l'académie de Bordeaux auprès des directeurs d'écoles de l'Académie (cf. Annexe 2).

• *Recommandations pour la collation du matin*⁶

Dans l'idéal, il est préférable de supprimer la collation systématique du matin à l'école, tout en encourageant auprès des parents et des enfants la prise d'un petit déjeuner pour tous les enfants, en cherchant des solutions pour les cas particuliers et en s'appuyant sur les enseignants et si besoin, sur les infirmières et médecins de l'Education Nationale. Pour aider à la mise en place de cette recommandation, il sera utile d'informer les familles de ses conséquences favorables pour leurs enfants :

- en mettant en place, dès la maternelle, de bonnes habitudes en termes de petit déjeuner et en limitant le risque de grignotage,
- en favorisant une alimentation se rapprochant des recommandations nutritionnelles du PNNS :
 - une meilleure prise, lors du repas de midi, des aliments recommandés par le PNNS : légumes, fruits, produits céréaliers (pain, féculents) et produits laitiers,
 - une diminution des apports en lipides et sucres simples dont le PNNS recommande de limiter la consommation.

• *Recommandations pour la collation de l'après-midi ou "collation de 15h"*

Les "petits goûters", proposés pour "couper l'après-midi", sont tout aussi injustifiés que la collation du matin et doivent donc être également supprimés. Après le déjeuner, il n'y a pas de justification nutritionnelle à proposer une autre prise alimentaire avant le "vrai" goûter, pris habituellement par les enfants entre 16H30 et 17H, soit chez eux, soit dans le cadre de structures d'accueil (garderie, étude, centre de loisirs...).

⁶ L'ensemble de ces recommandations est disponible sur le site du programme <http://www.nutritionenfantaquitaine.fr/> rubrique outil

OBJECTIF DE L'ENQUETE

Cette enquête, destinée aux enseignants de maternelle de l'Académie de Bordeaux, a pour objectif de réaliser un **état des lieux des pratiques habituelles** en 2004-2005, des enfants scolarisés en maternelle, en termes de collation à l'école, y compris goûters d'anniversaire, en Aquitaine.

Cet état des lieux permettra d'acquérir des informations sur les perceptions, les pratiques, les évolutions et les attentes des enseignants et ainsi de guider les modalités de l'intervention visant à améliorer ces pratiques.

La reconduction de cette enquête à distance de l'intervention permettra d'apprécier l'efficacité de celle-ci et l'évolution des perceptions des enseignants.

POPULATION ET METHODES DE L'ENQUETE

1. Populations

Cette enquête a été réalisée auprès d'enseignants d'écoles maternelles exerçant dans l'Académie de Bordeaux, dans le secteur public, en 2004-2005.

Cette étude était prévue au niveau des enseignants d'une part, d'un échantillon régional de classes maternelles d'Aquitaine et d'autre part, de l'ensemble des classes maternelles des territoires pilotes du **Programme Nutrition, Prévention et Santé des enfants et adolescents en Aquitaine**.

1.1 Enseignants de maternelle de l'échantillon régional

Nous avons, pour l'échantillon régional, sélectionné aléatoirement un échantillon d'écoles maternelles du secteur public représentatif des cinq départements de la région Aquitaine. Cet échantillon, correspondant à 20% des écoles de chaque département, a été tiré au sort dans chaque département après stratification sur la taille des écoles (effectifs) et sur l'appartenance ou non de l'école à une ZEP (Zone d'Education Prioritaire).

La base utilisée pour ce tirage au sort avec stratification recense les effectifs détaillés des écoles maternelles de l'Académie de Bordeaux en 1999. Cette base est la source la plus récente, comportant les effectifs d'élèves par école, disponible au niveau du rectorat de l'Académie de Bordeaux .

1.2 Enseignants de maternelle des territoires pilotes du Programme Nutrition, Prévention et Santé des enfants et adolescents en Aquitaine

Cette population est constituée de l'ensemble des enseignants d'écoles maternelles exerçant dans les écoles maternelles des territoires pilotes (TP) des départements d'Aquitaine, soit les territoires suivants :

- Dordogne : secteur de Ribérac
- Gironde : ville de Bordeaux et secteur de Blaye
- Landes : pays de l'Adour, canton de Saint-Sever
- Lot-et-Garonne : le Mas d'Agenais
- Pyrénées Atlantiques : quartier du Nord de Pau (Ousse des bois) et Anglet

2. Recueil de données

Le recueil de données a été réalisé à l'aide d'un questionnaire (cf. Annexe 3), validé au préalable par le comité de pilotage régional, à compléter par chaque enseignant exerçant dans une école maternelle tirée au sort dans l'échantillon régional ou faisant partie d'un territoire pilote.

Il avait été décidé de réaliser des questionnaires individuels, les pratiques de collation pouvant être différentes au sein d'une même école. Cependant, il avait été demandé que lorsque deux enseignants se partagent une classe, un seul questionnaire soit complété pour décrire les habitudes de la classe.

Les questionnaires, adressés fin mars 2005 aux Inspecteurs de l'Education Nationale sous couvert des Inspecteurs d'Académie pour transmission aux écoles maternelles par courrier électronique, étaient accompagnés d'une lettre du recteur (cf. Annexe 4).

Ce questionnaire recense des informations :

- sur l'opinion personnelle de l'enseignant sur la pratique de la collation
- sur les pratiques de la collation en 2004-2005 (horaires et composition)
- sur les pratiques du goûter d'anniversaire à la maternelle
- sur l'évolution ou perspectives d'évolution des pratiques de la collation
- sur les besoins en termes d'information, de formation

Il faut noter que dans ce questionnaire, il était précisé que l'appellation « collation » correspondait à la prise d'aliments ou de boissons autres que de l'eau, pendant le temps scolaire du matin (8h30–11h30) ou de l'après-midi (13h30–16h30), et supervisée par les enseignants ou le personnel encadrant (ATSEM) de l'école. Il était donc également précisé que cette appellation ne comprenait pas le goûter d'après la classe (pris en général entre 16h30 et 17h, soit à la maison, soit à l'école dans le cadre péri-scolaire, soit en CVLSH ou associations de quartier...), ni des événements exceptionnels donnant lieu à des prises alimentaires (dégustations de la semaine du goût par exemple).

3. Traitement des données

La saisie des données a été effectuée à partir du logiciel Epidata. Les données ont été traitées à l'aide des logiciels Excel et SAS.

Les questionnaires reflétant les opinions des enseignants et les pratiques de leur classe, nous exprimerons les résultats en pourcentage des enseignants ou en pourcentage des classes.

RESULTATS

ECOLES MATERNELLES REpondantes

Du fait de difficultés de transmission, les questionnaires sont parvenus tardivement à un certain nombre d'écoles au moment de la fin de l'année scolaire conduisant à un taux de retour faible ne permettant pas d'assurer la représentativité des réponses. En outre, certaines écoles ont « spontanément » complété un questionnaire alors qu'elles ne faisaient pas partie des listes finalisées d'écoles établies pour l'échantillon régional et/ou les territoires pilotes.

La disparité de participation d'un département à l'autre et les faibles taux de réponse dans certains départements y compris dans les territoires pilotes ne permettent pas d'étudier séparément l'échantillon régional et les territoires pilotes.

Pour ne pas se priver des informations des classes supplémentaires ayant spontanément rempli un questionnaire nous avons donc choisi de cumuler les réponses des écoles de l'échantillon, des territoires pilotes et les réponses supplémentaires (cf. Tableau 1).

La population finale compte au total 387 questionnaires décrivant des pratiques d'enseignants ou groupes d'enseignants. Nous ne pourrions pour autant pas parler d'un échantillon représentant les pratiques de 387 classes de maternelle, car l'indication d'un questionnaire à remplir par chaque enseignant, décrivant la pratique dans sa classe n'a pas été systématiquement respectée.

Le terme « enseignant répondant » ou « enseignant » que nous utiliserons dans les résultats représente un enseignant décrivant la pratique dans sa classe mais peut aussi représenter la pratique de deux enseignants en charge de la même classe ou la pratique consensuelle des enseignants de toute une école pour toute les classes (cela étant parfois précisé en clair sur le questionnaire reçu).

Pour décrire les pratiques nous les exprimerons en pourcentage des enseignants répondants. Dans certains cas, pour mieux refléter le nombre d'enfants concernés par les résultats nous exprimerons cependant ceux-ci en pourcentage des classes (ou groupes de classes) de maternelle décrits par cette enquête.

Tableau 1 : Nombre d'écoles maternelles répondantes et de questionnaires reçus

	Dordogne		Gironde		Landes	Lot et Garonne	Pyrénées Atlantiques		Aquitaine
	Bordeaux	Blaye	Anglet	Pau					
ECHANTILLON REGIONAL									
Nombre d'écoles tirées au sort (dont écoles des Territoires Pilotes)	39 (1)	114 (22)	27 (0)	31 (1)	46 (2)	257 (28)			
Nombre d'écoles répondantes (dont écoles des Territoires Pilotes)	27 (1)	40 (10)	9 (0)	9 (0)	25 (3)	110 (14)			
Taux de participation	69,2%	35,1%	33,3%	29,0%	54,3%	42,8%			
TERRITOIRES PILOTES (TP)									
Nombre d'écoles	5	51	13	6	9	4	103		
Nombre d'écoles répondantes	5	23	3	3	6	4	49		
Taux de participation	(-)	45,1%	(-)	(-)	(-)	(-)	(-)		
ECOLEES SUPPLEMENTAIRES PARTICIPANTES									
Nombre total d'écoles étudiées	32	56	23	15	45	171			
Nombre total de questionnaires reçus	58	137	45	30	117	387			

POINT DE VUE DES ENSEIGNANTS SUR LES PRATIQUES DE LA COLLATION

Parmi les 387 questionnaires reçus, à la question « d'après vous, la collation du matin... », :

- 256 enseignants (66,2%) ont répondu « répond à un besoin »,
- 86 (22,2%) « n'est pas justifiée »,
- 38 (9,8%) restent mitigés et ont coché, voire argumenté, à la fois « répond à un besoin » et « n'est pas justifiée »,
- 7 n'ont rien précisé à cette question.

Au total, 294 des enseignants répondants (76%) considéraient encore que la pratique de la collation du matin répond à un besoin. Plusieurs items leur étaient proposés pour argumenter leur point de vue (cf. Annexe 3). Leurs réponses sont illustrées dans le graphique ci-dessous.

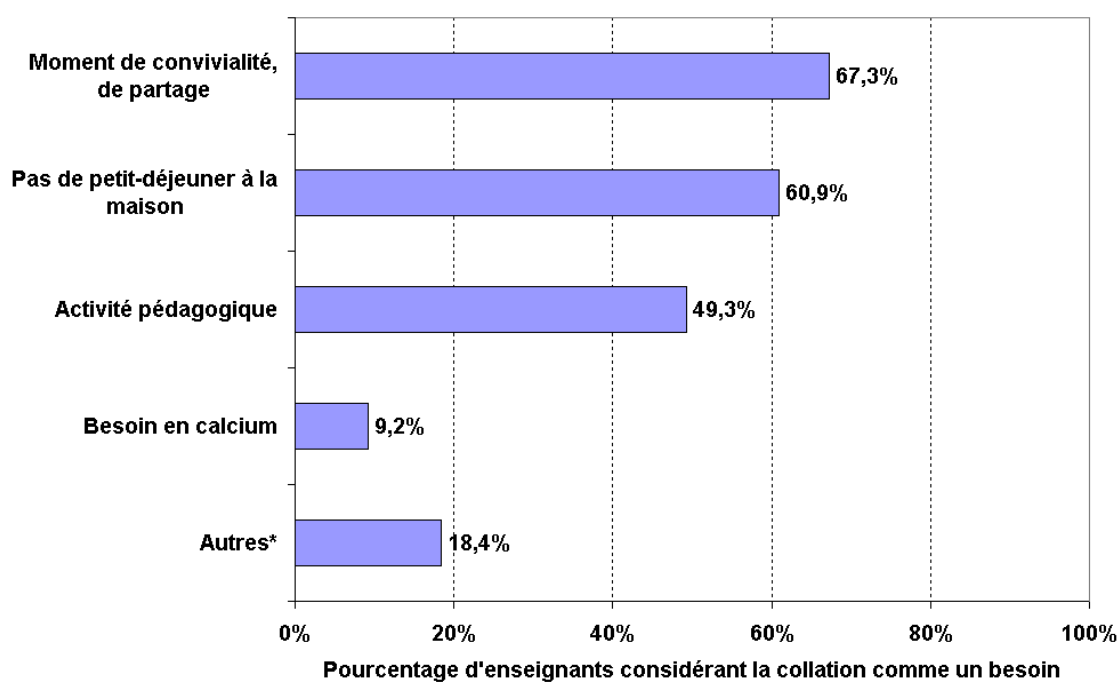


Figure 1 : Raisons pour lesquelles la collation du matin répond à un besoin d'après les enseignants (N=294)

*Les enseignants répondants ont également cités d'autres arguments :

- Petit déjeuner très tôt, et/ou insuffisant, et/ou rapide, et/ou inexistant (N=20)
- Repas tardif, matinée longue (N=7)
- Education à la santé (alimentation, goût), découverte de nouveaux aliments (N=6)
- Apports de fruits (N=3)
- Arrivée d'élèves à l'école à 7h45 / Horaires de l'école
- Complément / Energie
- Décharge des parents sur l'école
- Habitude

En revanche, 124 des enseignants répondants (32%) ont déclaré que la collation du matin n'est pas justifiée car elle donne de mauvaises habitudes ou autres arguments rassemblés dans le graphique ci-après.

Plusieurs items leur étaient proposés pour argumenter leur point de vue (cf. Annexe 3).

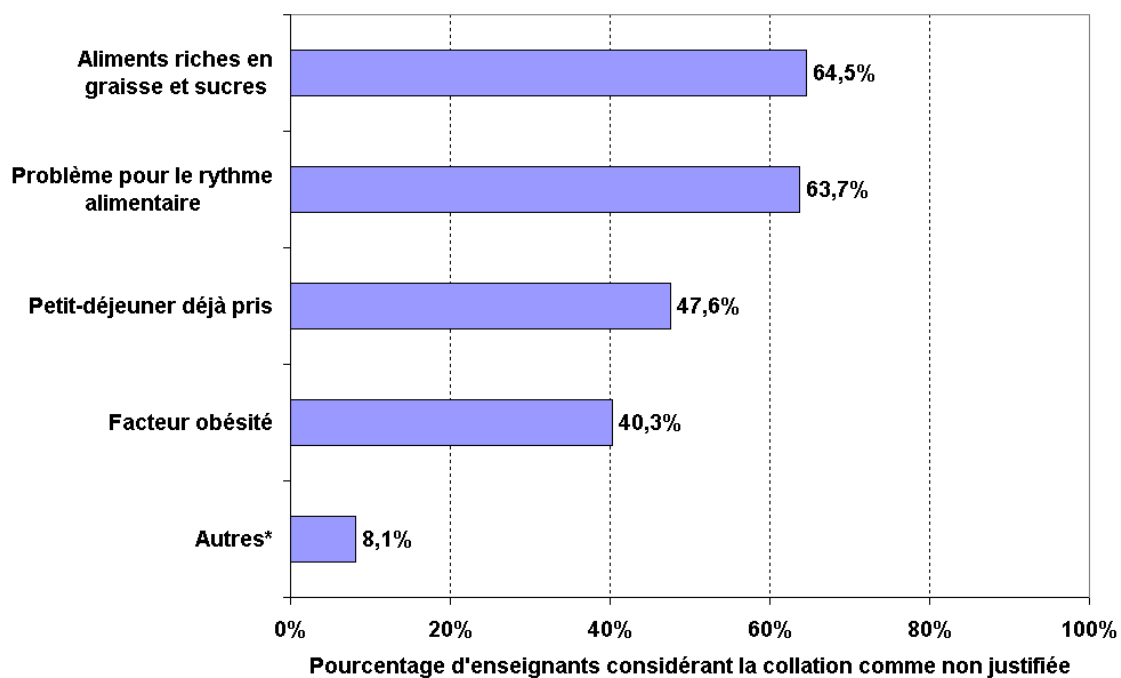


Figure 2 : Raisons pour lesquelles la collation du matin n'est pas justifiée d'après les enseignants (N=124)

*Certains répondants ont précisé comme autres arguments :

- Collation non justifiée lorsque petit déjeuner est pris
- Les enfants mangent moins à midi
- Responsabilisation des parents
- Quand enfants autonomes pour bien déjeuner
- Aliments constituant la collation peu variés (peu de fruits et fromage)

PRATIQUES HABITUELLES EN TERMES DE COLLATION EN 2004-2005 (HORS EVENEMENTS PARTICULIERS)

1. Organisation de la collation en classe de maternelle en Aquitaine en 2004-2005

Parmi les 387 questionnaires reçus :

- 120 enseignants répondants (31%) indiquaient ne pas organiser de collation en 2004-2005
 - 41 (10,6%) déclaraient que les enfants disposaient d'une collation personnelle dans le cartable pour la récréation,
 - 71 enseignants (18,3%) (ou groupe d'enseignants) déclaraient que les enfants n'avaient pas non plus de collation personnelle dans leur cartable,
 - 8 enseignants ne savaient pas si les enfants avaient une collation dans le cartable
- **266 enseignants répondants (68,7%) ont déclaré organiser une collation (matin et/ou après-midi) au sein de leur classe en 2004-2005**
- Une personne n'a pas répondu à cette question

Le fait d'organiser ou non une collation en 2004-2005 est apparu statistiquement associé à l'opinion de l'enseignant sur le bien fondé de la collation à cet âge ($p < 0.0001$). En effet, on constate que l'organisation d'une collation par 85% de ceux qui trouvent qu'elle répond à un besoin, par 47% de ceux qui trouvent qu'elle répond à un besoin mais n'est pas justifiée et par 31% de ceux qui la trouvent non justifiée.

2. Modalités de la collation en 2004-2005

Rappelons que parmi les 387 enseignants répondants, 261 (67,4%) ont déclaré organiser une collation le matin au sein de leur classe en 2004-2005, soit plus de deux tiers et 68 (17,6%) l'après-midi.

L'analyse détaillée montre que parmi les 266 enseignants déclarant organiser une collation au sein de leur classe en 2004-2005 :

- 198 (74,4%) l'organisaient uniquement le matin (entre 8h30 et 11h30),
- 5 (1,9%) uniquement l'après-midi (entre 13h30 et 16h30),
- 63 (23,7%) le matin et l'après-midi.

2.1 Collation de la matinée (N=261)

2.1.1 Fréquence et horaires de la collation de la matinée en 2004-2005

Parmi les 261 enseignants organisant une collation le matin en 2004-2005, 258 (98,9%) ont déclaré la mettre en place tous les jours, trois de façon occasionnelle. En outre, neuf enseignants ont précisé qu'elle était « facultative » (en cas d'absence de petit déjeuner ou de prise très tôt) et un a indiqué qu'elle n'était destinée qu'à cinq enfants.

Les horaires et la durée de la collation ont été précisés dans le tableau suivant.

Tableau 2 : Horaires et durée de la collation du matin organisée en 2004-2005 dans les écoles maternelles (N=261)

Horaires	Effectif	%
Avant le début de la classe ou à l'accueil (<=9h)	81	31,0%
entre 9h et 10h	99	37,9%
à 10h	58	22,2%
après 10h	19	7,3%
Durée		
3-5 min	31	11,9%
10-15 min	210	80,5%
20 -30 min	14	5,4%
Total de classes (ou groupes de classes) organisant une collation le matin	261	100%

2.1.2 Composition de la collation du matin en 2004-2005

Parmi les 261 enseignants déclarant organiser une collation le matin au sein de leur classe en 2004-2005 :

- 108 (41,4%) indiquent qu'elle est fournie par la municipalité,
- 96 (36,8%) par les parents,
- 55 (21,1%) par la municipalité et les parents.

Dans 48 cas (18,4%) les enseignants ont déclaré proposer habituellement des fruits et/ou du lait seulement.

Si l'on exclut de l'analyse les collations composées principalement de lait et/ou de fruits, il reste néanmoins 55% des enseignants qui pratiquent une collation composée d'autre chose que de lait et/ou de fruits.

Les tableaux suivants confrontent les aliments souvent/rarement/jamais fournis par les parents et les municipalités.

Concernant les aliments solides, on constate une prédominance des « fruits, compote » et « biscuits, gâteaux secs » fournis habituellement par les parents et des « fruits, compote », « pain, biscotte » et produits laitiers par la municipalité.

Concernant les aliments liquides, on observe une prédominance du jus de fruits fourni habituellement pour un tiers des élèves par les parents et du lait (72% du lait demi-écrémé) fourni pour deux tiers des élèves par la municipalité.

Les enseignants citent également comme autres aliments présents dans les collations du matin fournis par les parents et/ou la municipalité : des aliments salés (pâté, charcuterie, jambon,...), du beurre, de la confiture, du miel, des fruits secs, du Nutella, des légumes, de la soupe mais aussi de l'eau, des infusions, du lait aromatisé, chocolaté...

Tableau 3 : Aliments solides et liquides fournis par les parents et/ou la municipalité pour la collation du matin organisée en 2004-2005

	Fourni par les parents (en effectif et % des 151 classes de maternelle avec fourniture d'aliments par les parents)			Fourni par la municipalité (en effectif et % des 163 classes de maternelle avec fourniture d'aliments par la municipalité)		
	Jamais	Rarement	Souvent	Jamais	Rarement	Souvent
Biscuits, gâteaux secs	48 (32%)	39 (26%)	62 (41%)	111 (68%)	39 (24%)	11 (7%)
Pâtisserie, viennoiserie	97 (64%)	47 (31%)	6 (4%)	146 (90%)	14 (9%)	1 (-)
Pain, biscottes	68 (45%)	62 (41%)	20 (13%)	94 (58%)	20 (12%)	47 (29%)
Fruits, compotes	24 (16%)	47 (31%)	79 (52%)	79 (49%)	16 (10%)	66 (40%)
Yaourts, fromage blanc	65 (43%)	52 (34%)	33 (22%)	100 (61%)	18 (11%)	43 (26%)
Fromage	67 (44%)	68 (45%)	15 (10%)	96 (59%)	26 (16%)	39 (24%)
Chocolat ou barre chocolatée	76 (50%)	57 (38%)	17 (11%)	128 (79%)	25 (15%)	8 (5%)
Barre de céréale ou céréales petit-déjeuner	64 (42%)	57 (38%)	29 (19%)	113 (69%)	28 (17%)	20 (12%)
Bonbons	135 (89%)	15 (10%)	0 (-)	158 (97%)	3 (-)	0 (-)
Lait entier	146 (97%)	2 (-)	2 (-)	130 (80%)	5 (3%)	26 (16%)
Lait demi-écrémé	110 (73%)	25 (17%)	15 (10%)	69 (42%)	24 (15%)	68 (42%)
Yaourt à boire	83 (55%)	47 (31%)	20 (13%)	153 (94%)	8 (5%)	0 (-)
Jus de fruit	55 (36%)	48 (32%)	47 (31%)	111 (68%)	20 (12%)	30 (18%)
Boissons sucrées	141 (93%)	6 (4%)	2 (-)	155 (95%)	6 (4%)	0 (-)

2.2 Collation de l'après-midi (N=68)

2.2.1 Fréquence et horaires de la collation de l'après-midi en 2004-2005

Parmi les 68 enseignants répondants pratiquant une collation l'après-midi en 2004-2005, 65 (95,6%) ont déclaré la mettre en place tous les jours, trois n'ont pas répondu. En outre, deux enseignants ont précisé qu'elle était « facultative » (au lever de la sieste).

Tableau 3 : Horaires et durée de la collation de l'après-midi organisée en 2004-2005 dans les écoles maternelles (N=68)

horaire	Effectif	%
Avant ou à 15h	17	25,0%
entre 15h et 16h	28	41,2%
A 16h ou plus tard	16	23,5%
durée		
5 min	9	13,2%
10-15 min	47	69,1%
20 min	3	4,4%
Total de classes (ou groupes de classes) organisant une collation l'après-midi	68	100%

2.2.2 Composition de la collation de l'après-midi en 2004-2005

Parmi les 68 enseignants déclarant organiser une collation l'après-midi au sein de leur classe en 2004-2005 :

- 32 (47,1%) ont indiqué qu'elle était fournie par la municipalité,
- 29 (42,6%) par les parents,
- 4 par la municipalité et les parents.

La confrontation des aliments fournis par les parents/ la municipalité montre que les parents donnent majoritairement des « biscuits, gâteaux secs » et « fruits, compote » et que la municipalité fournit des goûters de compositions très variées. Il y a encore du lait fourni par la municipalité dans 44% des cas (16 sur 36).

Les enseignants citent également comme autres aliments présents dans les collations de l'après-midi fournis par les parents et/ou la municipalité : du beurre, de la confiture, du miel, des légumes mais aussi de l'eau, du lait écrémé.

Tableau 4 : Aliments solides et liquides fournis par les parents et/ou la municipalité pour la collation de l'après-midi organisée en 2004-2005

	Fourni par les parents (en effectif et % des 33 classes de maternelle avec fourniture d'aliments par les parents)			Fourni par la municipalité (en effectif des 36 classes de maternelle avec fourniture d'aliments par la municipalité)		
	Jamais	Rarement	Souvent	Jamais	Rarement	Souvent
Biscuits, gâteaux secs	6 (18%)	10 (30%)	17 (52%)	20 (56%)	8 (22%)	8 (22%)
Pâtisserie, viennoiserie	19 (58%)	11 (33%)	3 (-)	35 (97%)	1 (-)	0 (-)
Pain, biscottes	14 (42%)	14 (42%)	5 (-)	21 (58%)	6 (17%)	9 (25%)
Fruits, compotes	6 (18%)	12 (36%)	15 (45%)	21 (58%)	5 (14%)	10 (28%)
Yaourts, fromage blanc	16 (48%)	10 (30%)	7 (21%)	30 (83%)	2 (-)	4 (-)
Fromage	14 (42%)	16 (48%)	3 (-)	27 (75%)	3 (-)	6 (17%)
Chocolat ou barre chocolatée	13 (39%)	16 (48%)	4 (-)	17 (47%)	11 (31%)	8 (22%)
Barre de céréale ou céréales petit-déjeuner	18 (55%)	11 (33%)	4 (-)	27 (75%)	4 (-)	5 (14%)
Bonbons	28 (85%)	5 (15%)	0 (-)	34 (94%)	2 (-)	0 (-)
Lait entier	33 (100%)	0 (-)	0 (-)	28 (78%)	1 (-)	7 (19%)
Lait demi-écrémé	27 (82%)	6 (18%)	0 (-)	24 (67%)	3 (-)	9 (25%)
Yaourt à boire	20 (61%)	10 (30%)	3 (-)	36 (100%)	0 (-)	0 (-)
Jus de fruit	15 (45%)	13 (39%)	5 (-)	28 (78%)	2 (-)	6 (17%)
Boissons sucrées	31 (94%)	2 (-)	0 (-)	35 (97%)	1 (-)	0 (-)

3. Pratiques habituelles en termes d'anniversaire

Parmi les 387 enseignants répondants, 345 (89,1%) ont déclaré « fêter les anniversaires des enfants par un goûter amené par les parents ».

La majorité des anniversaires sont fêtés individuellement. En effet, parmi les 345 enseignants fêtant des anniversaires par un goûter au sein de leur classe :

- 259 (75,1%) les faisaient pour chaque enfant,
- 75 (21,7%) les fêtaient mensuellement,
- 8 (2,3%) individuellement ou mensuellement,
- 3 n'ont rien précisé.

Certains répondants ont indiqué que l'organisation des anniversaires n'était pas systématique et qu'ils n'étaient pas fêtés pour tous les enfants.

Un enseignant a précisé que « l'anniversaire de l'enfant n'est fêté que si les parents s'en occupent », un autre que « si les parents ne s'en chargent pas, les anniversaires sont célébrés mensuellement », et plusieurs que le goûter était « cuisiné en classe ».

EVOLUTION DES PRATIQUES EN TERMES DE COLLATION

A la question « Si une collation était organisée au sein de votre classe ces dernières années, vos pratiques ont-elles déjà évolué, ou avez-vous prévu de les faire évoluer ? » :

- 36 (9,3%) n'organisaient pas de collation au sein de leur classe ces dernières années ou n'ont pas répondu à cette question,
- 34 (8,8%) ont répondu que « non »,
- 317 (81,9%) ont déclaré que « oui », vers une suppression ou un aménagement :
 - pour 142 répondants (44,8%) ces changements ont été réalisés en 2003-2004 ou avant,
 - pour 116 (36,6%) à partir de l'année 2004-2005,
 - pour 33 (10,4%) envisagés, mais plus ultérieurement,
 - 26 enseignants répondants (8,2%) n'ont rien précisé à cette question.

1. Absence d'évolution et maintien de la collation (N=34)

Le maintien de la collation a été justifié par certains enseignants pour les raisons suivantes :

- habitude trop ancrée (N=6),
- pression des parents (N=3),
- refus des parents de ne pas donner,
- lutte contre le coup de pompe de 11h ,
- activité pédagogique, apprentissage des goûts,
- collation équilibrée (lait, fruit, pain, yaourt),
- pratiques ayant déjà évolué,
- absence ou insuffisance de petit déjeuner.

2. Evolution de la collation : vers sa suppression ou son aménagement

Parmi les 317 répondants qui ont choisi ces dernières années de faire évoluer la pratique de la collation ou qui ont prévu de le faire :

- 190 (59,9%) ont choisi de l'aménager (en composition, en horaire),
- 95 (30,0%) ont décidé de la supprimer,
- 23 (7,3%) ont coché à la fois « suppression » et « aménagement », probablement avec suppression définitive de la collation faisant suite à un aménagement ou évolution différente selon que l'on parle de la collation du matin ou de l'après-midi,
- 9 n'ont rien précisé à cette question.

2.1 Aménagement décidé concernant la collation

Parmi les 213 répondants ayant choisi ou ayant envisagé d'aménager la collation au sein de leur classe :

- 116 (54,5%) ont modifié sa composition,
- 37 (17,4%) l'horaire de sa distribution,
- 54 (25,4%) les deux.

→ Modification de la composition de la collation

Les enseignants qui ont déclaré une évolution de la composition de la collation en citant certains aliments, l'ont fait le plus souvent pour indiquer que ces aliments ont été valorisés ou composent actuellement la collation. Nous en présentons le détail dans le tableau ci-après ainsi que les autres réponses classées.

Tableau 5 : Evolution déclarée par les enseignants répondants lorsqu'un aménagement de la collation en composition a été réalisé ou prévu (N=170) -Réponses ouvertes -

	Effectif	% des 170 qui ont aménagé la collation en composition
MODIFICATION DU TYPE D'ALIMENTS PROPOSES		
Fruits (privilégiés, quantité augmentée)	76	44,7%
Laitages	48	28,2%
Jus de fruits	10	5,9%
Céréales	7	4,1%
Eau	6	3,5%
Pain	5	2,9%
Autres (fruits secs, biscuit, gâteaux secs, fromage, yaourts, légumes, confiture/chocolat, ...)	18	10,6%
MODIFICATION GLOBALE		
Diversification, collation équilibrée	15	8,8%
Choix d'aliments moins sucrés	21	12,4%
Choix d'aliments moins gras	13	7,6%
Suppression/réduction d'aliments non recommandés (gâteaux, barres chocolatées, charcuterie, pâtisseries, sucreries,...)	13	7,6%
Diminution de la quantité d'aliments	13	7,6%

Enfin, parmi les répondants, huit ont précisé avoir sensibilisé les parents au problème de la nutrition (conseils diététiques, exemples, recommandations, idées de goûters moins caloriques, moins chers,...), six ont indiqué avoir adopté des menus fixes (notamment pour aider les parents), trois déclarent s'adapter en fonction du menu de la restauration scolaire et un a spécifié que la collation est élaborée par une diététicienne.

→ Modification des horaires de distribution de la collation

Tableau 6 : Evolution déclarée par les enseignants répondants lorsqu'un aménagement de la collation en horaire a été réalisé ou prévu (N=91) -Réponses ouvertes -

	Effectif	% des 91 qui ont aménagé la collation en horaire
Collation plus tôt	70	76,9%
Accueil, très tôt le matin	24	26,4%
2h avant le repas de midi	6	6,6%
Plus tôt, sans autre précision	42	46,2%
Collation plus courte, rapide	3	-

Quatre répondants précisent qu'une collation est organisée à l'accueil ou très tôt en complément ou en cas d'absence de petit déjeuner ou s'il a été pris très tôt. Un indique qu'un goûter est fourni pour les enfants n'en ayant pas ou le prenant tardivement.

2.2 Origine de la décision d'évolution de la pratique de la collation

Certains répondants ont indiqué en commentaires que la décision de faire évoluer la collation a été prise après lecture de documents de sensibilisation (études, médias, lettres PMI et académiques, bilans d'enquête, rapport national des pédiatres, recommandations médicales, enquête diététicienne...) et discussion avec le médecin scolaire ou de PMI...

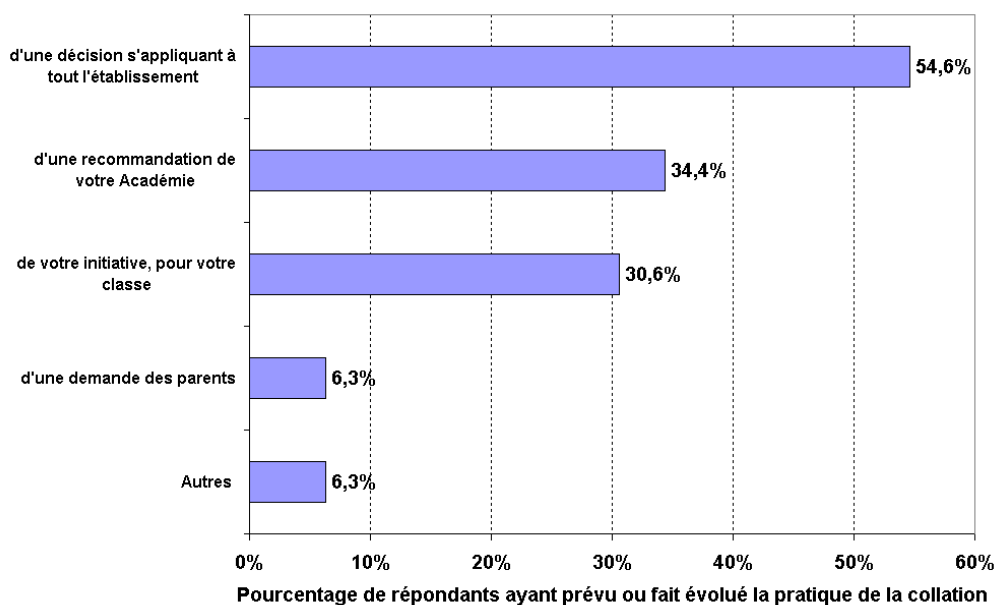


Figure 3 : Origine de la décision de faire évoluer (ou envisager) la pratique de la collation (N=317) - Réponses multiples possibles –

Dans plus de la moitié des cas, la décision d'évolution de la collation concerne tout l'établissement, dans moins d'un tiers des cas elle est propre à l'enseignant pour sa classe. Un tiers cite la recommandation de l'Académie.

AMELIORATION DES PRATIQUES EN TERMES DE COLLATION : TYPE D' ACTIONS ET PERSONNES CONCERNEES D' APRES LES ENSEIGNANTS DE MATERNELLE

A la question « *selon vous, pour améliorer les pratiques en termes de collation, faudrait il mettre en place des actions sur le thème des besoins alimentaires et des recommandations en termes d'alimentation pour les enfants ?* », 343 enseignants (88,6%) ont répondu « oui », 23 enseignants (5,9%) ont répondu « non » et 21 enseignants (5,4%) ne se sont pas exprimés.

1. Modalités des actions à proposer selon les enseignants

Selon les enseignants, les parents d'abord mais aussi les élèves devraient être les premières personnes concernées par les actions (cf. Figure 4). Dans le même sens, ils proposent de mettre en place des conférences ou des débats pour les parents et des actions en classe pour les élèves. Ils expriment également le besoin d'outils pédagogiques.

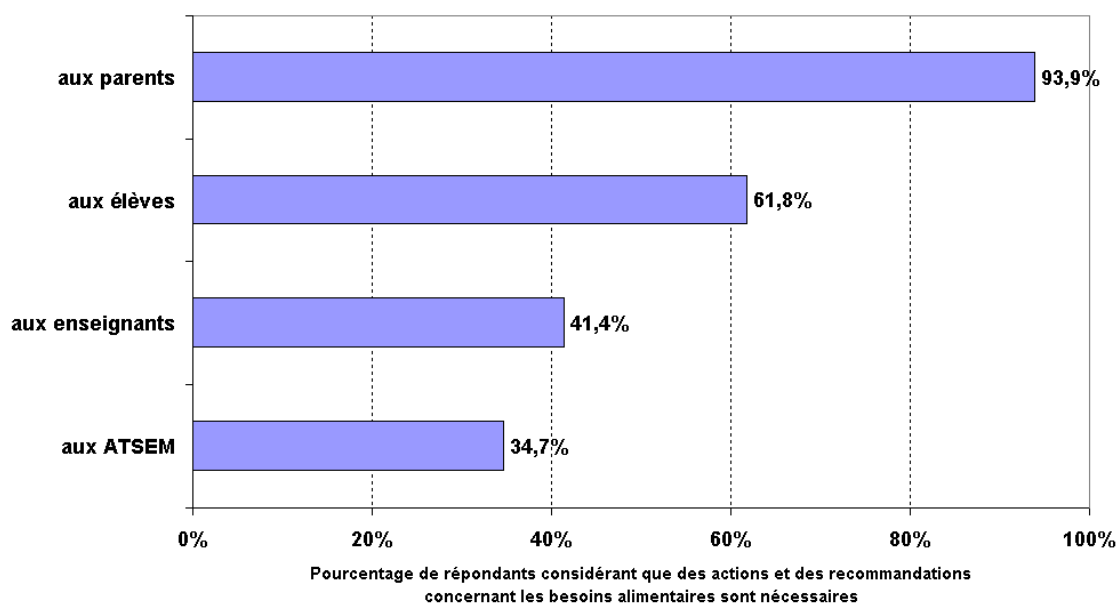


Figure 4 : Personnes auxquelles devraient être dédiées les actions d'après les enseignants de maternelle interrogés (N=343)

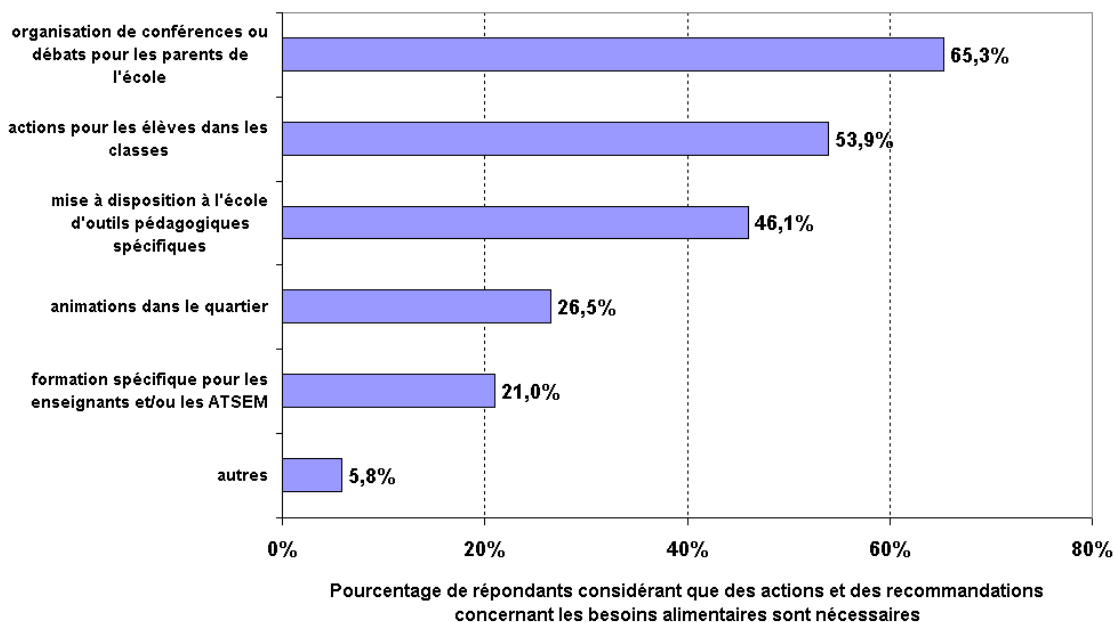


Figure 5 : Actions les plus adaptées d'après les enseignants de maternelle interrogés (N=343)

Les enseignants proposent également dans leurs commentaires, de travailler en liaison avec la mairie, avec les CLSH (Centre de loisirs sans hébergement), avec des nutritionnistes, des pédiatres, des médecins de famille (indiqués comme plus aptes à faire passer des informations et/ou dans le cas de famille à risque) et de sensibiliser les parents sur la nécessité d'une alimentation équilibrée. Certains répondants précisent que cette sensibilisation pourrait se faire dans le cadre de rencontres organisées à l'école ou par les médias. Un répondant commente qu'une sensibilisation nationale à ce problème serait nécessaire.

2. Commentaires des enseignants ne trouvant pas nécessaire la mise en place d'actions

Parmi les 23 répondants estimant non nécessaire la mise en place d'actions sur le thème des besoins alimentaires et de l'alimentation chez les enfants, 14 ont précisé leur réponse, parfois en mélangeant les termes collation et goûter.

Ces réponses sont détaillées ci-dessous en les regroupant selon leur orientation

→ 4 enseignants déclarant être favorable au maintien de la collation/goûter

- « goûter équilibré »
- « mieux vaut une collation équilibrée qu'un goûter dans le cartable »
- « problème parfois d'un repas tardif 12h45, envisage collation lors de l'accueil »
- « pas de problème d'obésité, chocolat au lait de 10h salubre »

→ 3 enseignants déclarant que ce n'est pas le rôle de l'école

- « contre la collation à l'école : aux parents de bien faire déjeuner les enfants le matin »
- « l'école n'a pas à se substituer automatiquement aux parents »
- « le petit déjeuner est du ressort des familles »

- 3 enseignants déclarant que des actions ont déjà été réalisées et comprises
 - « déjà informations diverses et l'alimentation fait partie du programme de l'école »
 - « il existe des animations portant sur le petit déjeuner destinées aux parents et aux enfants »
 - « le problème est compris, des actions adaptées ont été effectuées avec succès »

- 2 enseignants déclarant que des actions ont déjà réalisées mais n'ont pas été appréciées
 - « saturation information, culpabilisation... »
 - « déjà des actions pour les parents, peu de résultats »

- 1 enseignant proposant une alternative
 - « goûter dans le cartable uniquement pour ceux qui vont à la garderie »
 - « pas de sous alimentation des enfants dans le milieu considéré »

COMMENTAIRES LIBRES

Tableau 6 : Commentaires libres des enseignants (en % des 387 enseignants, plusieurs réponses possibles)

COMMENTAIRES SUR	Effectif	Pourcentage des 387 enseignants	Exemples de formulation
Organisation de la collation	19	4,9%	<ul style="list-style-type: none"> « collation fournie par la coopérative scolaire » « collation fournie par école, payée par parents, prévue en commission » (N=5) « fruits bio fournis par les parents » « à Bordeaux : briquettes de lait bio demi écrémé fournies par la mairie » « organisation collation en conseil des maîtres, parents ok si ensemble motivé » « aménagement : collation organisée par l'enseignant » « payée par parents » (N=2) « pas de collation, parents fournissent seulement fruits et jus pour matin » « goûter collectif, parents paient, école fournit » « goûter à 16h30 par la municipalité dû horaire tardif du car scolaire » (N=2) « goûter 16h30 à la maison ou prévu en garderie » « pas de collation car pas de temps... » (N=2)
Evolution de la collation	7	1,8%	<ul style="list-style-type: none"> « Composition du petit déjeuner alternée, liste communiquée aux parents : +/- yaourts et fruits » « réflexion/ goûter a l'accueil si nécessaire » (N=2) « pas de collation en MS, GS ; eau aux récrés (am&pm), lait fourni par la mairie am » « impose base fruits frais seulement » « plus de collation collective mais une collation selon besoin » « goûter collectif plus sain qu'individuel (composition) »
Bienfaits du retrait de la collation	3	-	<ul style="list-style-type: none"> « les enfants mangent mieux le midi » « les enfants mangent mieux à la cantine » « forte opposition à la rentrée, maintenant ok car meilleur appétit à midi »
Actions déjà réalisées ou envisagées	18	4,7%	<ul style="list-style-type: none"> « conséquences des goûters trop riches » « thème conférence : importance du petit déjeuner pris à la maison » « information parents : responsabilisation pour acquérir de bonnes habitudes alimentaires » « déjà conférence, aide du médecin scolaire » « actions adressées surtout aux parents » « intervention d'un médecin nutritionniste au conseil d'école 11/04 »

			<ul style="list-style-type: none"> « information faite aux parents concernant le contenu de la collation » « conférence animé par un membre du personnel de Santé Publique » « avec le médecin et la mairie : animation sur l'alimentation, participation des parents » (N=3) « envisage la participation des enfants dans l'élaboration du goûter » « informer en début de chaque année scolaire » « beaucoup d'enfants de 3 ans ont des dents cariées, formation nécessaire des parents » « élargir les actions : équilibre alimentaire par tranche d'âge, publicité, lobbies? » « projets : alimentation santé, nutrition santé » « projet d'école » « formation spécifique »
Echec, difficulté de faire évoluer la collation	10	2,6%	<ul style="list-style-type: none"> « tentative de suppression mais échec » « Ms/GS mangent de façon alternée 12h/12h45 : suppression difficile lorsque 12h45 » « problème : déjeuner tardif 12h45 » « parents pas motivés par réunions nutrition » « principe collation ok, mais problème qualité et horaire » « pression parents pour maintien de gâteaux secs » « essai suppression, échec car pression des parents » « difficile de faire évoluer les parents » « difficile faire changer les habitudes, de faire varier la collation » « si les enfants n'ont pas déjeuné le matin, ils réclament »
Cas de figure justifiant une collation	6	1,5%	<ul style="list-style-type: none"> « si le goûter est équilibré : pas négatif » « si les enfants n'ont pas déjeuné avant de venir, exceptionnellement un gâteau est donné à 8h30 dans un coin » (N=2) « si l'enfant n'a pas faim, il ne mange pas. repas tardif : collation nécessaire » « pas à volonté, de plus repas tardif : collation nécessaire » « il ne faut pas supprimer le goûter en zep »
Réactions traduisant un point de vue et/ou manque d'information	6	1,5%	<ul style="list-style-type: none"> « les spécialistes en diététique n'ont pas toujours les mêmes points de vue » « c'est aux familles de prendre en charge l'éducation alimentaire » « l'éducation sur le rythme de vie et les habitudes alimentaires doit être donnée par les parents » « agacement devant la décision prise sans concertation » « trop de culpabilisation des enseignants, pas assez d'information FIABLE » « tout dépend de l'âge des enfants »

DISCUSSION

Taux de réponse

Certaines difficultés de transmission expliquent le taux de retour faible de cette étude qui ne permet pas d'assurer la représentativité des réponses, ni de donner des résultats détaillés par départements. Cependant, l'homogénéité des réponses est un bon argument pour penser que cette étude reflète les pratiques des enseignants de maternelle de l'Académie de Bordeaux.

Point de vue des enseignants

La majorité des enseignants répondants (76%) pensent que la collation du matin répond à un besoin parce qu'ils la considèrent comme un moment de convivialité, de partage, mais aussi parce qu'un bon nombre d'entre eux est convaincu que beaucoup d'enfants ne prennent pas de petit déjeuner à la maison.

Il apparaît important de rassurer les enseignants sur ce point : l'enquête réalisée en CE2 en 2004-2005 a confirmé les données des études nationales⁷ en montrant qu'en CE2, moins de 4% des enfants n'avaient pas pris de petit déjeuner le jour de l'enquête, et que les compositions de petit déjeuner étaient en accord avec les recommandations nationales⁸.

Une bonne information et une formation des enseignants apparaissent donc comme essentielles à la mise en œuvre des recommandations les plus récentes qui préconisent de supprimer la collation matinale systématique à l'école au niveau national⁹ et au niveau de l'Académie de Bordeaux¹⁰.

Un tiers des enseignants (31%) semble déjà correctement informés, puisqu'ils déclarent que la collation n'est pas justifiée en citant les raisons suivantes : elle donne de mauvaises habitudes en termes de rythme alimentaire (64%), est composée généralement d'aliments riches en graisse et en sucres (64%), à cet âge le petit déjeuner est habituel (48 %), facteur de risque d'obésité chez l'enfant (40 %).

Pratiques habituelles en termes de collation

En 2004-2005, 68% des enseignants déclarent qu'une collation est organisée au sein de la classe durant l'année scolaire, le matin (98%) le plus souvent avant 10h mais également l'après-midi (18%) entre 14h et 16 h.

Sa composition comporte le plus souvent, par ordre décroissant de citation : du lait ou des produits laitiers, des fruits ou compotes, des biscuits, des jus de fruits, du pain, des céréales, du chocolat. Ces aliments sont fournis par les parents (prédominance de « biscuits, gâteaux secs » et « fruits compotes ») et/ou par la municipalité (prédominance de lait).

On peut constater que les horaires de la collation sont de plus en plus matinaux et que les compositions des collations sont plus équilibrées, montrant que les enseignants prennent en

⁷ Bocquet A, Bresson JL, Briend A, Chouraqui JP, Darmaun D, Dupont C, et al. "La collation de 10 heures en milieu scolaire : un apport alimentaire inadapté et superflu". Archives Pédiatrie 2003 ; 10 (11) : 945-947

⁸ site du Programme Nutrition, Prévention et Santé des enfants et adolescents en Aquitaine <http://www.nutritionenfantaquitaine.fr/>

⁹ Saisine n° 2003-SA-0281 : Avis de l'Agence Française de Sécurité Sanitaire des Aliments, relatif à la collation matinale à l'école.

Maisons Alfort : Afssa ; 2004. En ligne : <http://www.afssa.fr>

¹⁰ Lettre de Mr le recteur aux Inspecteurs d'Académie et Directeurs d'écoles (septembre 2005) et Recommandation sur l'offre alimentaire 1er° pour les enseignants et encadrants (septembre 2005) disponibles sur le site du Programme Nutrition, Prévention et Santé des enfants et adolescents en Aquitaine <http://www.nutritionenfantaquitaine.fr/> (rubrique « outils »)

compte les recommandations qui leur ont été transmises par la circulaire de l'éducation nationale de 2001¹¹.

Cependant, si l'on exclut les collations composées principalement de lait et/ou de fruit, il reste néanmoins 55 % des enseignants qui pratiquent une collation composée d'autre chose que de lait et/ou de fruits.

Evolution des pratiques

On peut constater que les pratiques de collation organisée au sein des classes avaient déjà évolué en 2004-2005 (82 %), conduisant principalement à son aménagement (68 %) voire à sa suppression (39 %). L'aménagement concerne la composition de la collation, avec davantage de proposition de fruits et un avancement de l'horaire dans la matinée. Ces mesures sont en cohérence avec les premières recommandations de la circulaire de l'éducation nationale de 2001. Elles confirment que le travail des médecins et infirmières de l'éducation nationale et de la ville de Bordeaux avait déjà permis d'aboutir à une amélioration des pratiques et que lorsque les enseignants disposent d'informations valides ils sont disposés à mettre en œuvre les recommandations et à modifier leurs pratiques.

Attentes des enseignants

89 % des enseignants répondants pensent que pour améliorer les pratiques en termes de collation, il faudrait mettre en place des actions d'information et débats sur le thème des besoins alimentaires et des recommandations en termes d'alimentation pour les enfants, principalement à destination des parents (96 %) et des élèves (64 %). Mais aussi des ATSEM et des enseignants eux-mêmes.

Il apparaît donc important de proposer ce type d'actions dans le cadre du Programme Nutrition, Prévention et Santé des enfants et adolescents en Aquitaine comme cela a déjà été fait en 2005 et 2006 notamment au niveau des sites pilotes, et de répondre aux sollicitations des professionnels qui en feraient la demande.

CONCLUSION

Cette enquête dresse un état des lieux de la situation en Aquitaine des perceptions et pratiques des enseignants de maternelle en termes de collation dans leur classe.

On peut noter que même si une majorité d'enseignants de maternelle organisaient encore une collation en 2004 -2005, il y avait déjà des évolutions favorables notamment en termes de composition et d'horaire, faisant suite aux premières recommandations de 2001 et 2003.

Depuis la réalisation de cette enquête en 2004 -2005, un certain nombre d'actions ont été mises en place dans le cadre du Programme Nutrition, Prévention et Santé des enfants et adolescents en Aquitaine. En particulier des recommandations précises et des outils ont été élaborés et diffusés auprès des enseignants et des autres professionnels ayant la charge des enfants d'âge de maternelle. La reconduction dans le futur de cette enquête sur leurs perceptions et pratiques nous permettra ainsi de connaître l'impact de ces actions.

¹¹ Circulaire de 2001 (MEN N°2001-118 du 25-6-2001 <http://www.education.gouv.fr/bo/2001/special9/default.htm> et la note du Ministre de l'Education Nationale de mars 2004 sur la collation <http://eduscol.education.fr/D0189/default.htm>

ANNEXES

ANNEXE 1 : Plaquette « Collation » pour les familles.....	27
ANNEXE 2 : Lettre du recteur du 22 septembre 2005 aux directeurs d'école.....	30
ANNEXE 3 : Questionnaire « Collation » points de vue et pratiques concernant la collation à l'école en 2004-2005, pistes d'actions possibles	32
ANNEXE 4 : Lettre du recteur du 15 mars 2005 aux inspecteurs d'Académie	36

Annexe 1 :

Plaquette «Collation»
pour les familles

Votre enfant refuse de prendre un petit-déjeuner

- Cherchez-en d'abord la raison pour trouver la bonne solution.



Retrouvez la collection des guides nutrition du PNNS sur www.inpes.fr et www.mangerbouger.fr

Il n'a jamais le temps

- Avancez légèrement l'heure de son réveil.
- Organisez-vous différemment :
 - toilette, préparation des habits et du cartable la veille,
 - heure du coucher un peu avancée



Il n'a pas faim au réveil

- Proposez-lui de déjeuner juste avant de partir à l'école.
- Donnez-lui un fruit, un yaourt à boire, un peu de pain qu'il prendra avant l'entrée en classe.



Boissons

De l'eau à volonté

Idées reçues

Beaucoup d'enfants ne prennent pas de petit-déjeuner - FAUX

En réalité, toutes les enquêtes montrent qu'actuellement plus de 90 % des enfants prennent un petit-déjeuner.

Si votre enfant n'a pas l'habitude de prendre un petit-déjeuner, il est préférable de l'inciter à en prendre un, plutôt que de miser sur une collation. C'est lui donner une bonne habitude pour la vie.

Certains enfants ont des "coups de pompe" à 11H - VRAI

Il est tout à fait normal d'avoir faim avant le repas de midi et d'éprouver un peu de fatigue après une matinée d'école.

Ces "coups de pompe" correspondent à des baisses de la vigilance tout à fait normales en fin de matinée et ne sont pas de véritables hypoglycémies. Ces baisses de vigilance ne justifient pas la prise de collation mais plutôt celle d'un bon petit-déjeuner.

Les enfants ont des apports insuffisants en calcium - FAUX

En réalité, actuellement, la majorité des jeunes enfants (jusqu'à 10 ans) ont des apports calciques conformes aux recommandations. Ce qui n'est pas toujours le cas chez les adolescents en phase de croissance.



Produits sucrés

Limitier la consommation
Attention aux aliments
gras et sucrés



Programme Nutrition, Prévention et Santé des enfants et adolescents en Aquitaine

Pourquoi est-il préférable de supprimer la collation à l'école ?

www.nutritionenfantaquitaine.fr



Qu'appelle-t-on collation à l'école ?

On appelle ici collation les prises d'aliments ou boissons (autre que de l'eau) pendant le temps scolaire, organisées ou supervisées par les enseignants ou le personnel encadrant de l'école, en général le matin vers 10 h et parfois à 15 h. C'est une pratique fréquente en maternelle.

Il ne faut pas la confondre avec le goûter de l'après-midi, parfois appelé "quatre heures", qui est l'un des 4 repas recommandés pour les enfants.

D'où vient cette pratique ?

Le principe de la collation de 10 h a été instauré à l'école maternelle au lendemain de la seconde guerre mondiale (1954) pour pallier des apports insuffisants et augmenter les apports de calcium par la distribution de lait aux élèves.

Pourquoi est-il préférable de supprimer la collation du matin à l'école ?

On constate un certain nombre de dérives, en particulier :

- au verre de lait se sont rajoutés progressivement d'autres aliments riches en graisse et en sucre (biscuits, gâteaux, viennoiseries, produits chocolatés et sucrés...)
- prise trop tard dans la matinée, elle pénalise la consommation du déjeuner et notamment des aliments qu'il est recommandé de consommer* tels que les légumes, les féculents, les produits laitiers et les fruits, notamment chez les enfants ayant un petit appétit.



Fruits et légumes
Au moins 5 par jour

L'avis des experts

Comité de nutrition de la Société française de Pédiatrie
Agence Française de Sécurité Sanitaire des Aliments www.afssa.fr

Tous les experts recommandent de supprimer la collation à l'école



Quelles recommandations ?

Il est préconisé de supprimer la collation systématique du matin à l'école et d'encourager la prise quotidienne d'un petit-déjeuner pour tous les enfants.

Ce qui permettra pour les enfants dès la maternelle :

- de prendre de bonnes habitudes en terme de petit-déjeuner ;
- de ne pas prendre l'habitude de grignoter ;
- d'améliorer au déjeuner la consommation des aliments recommandés : légumes, fruits, produits céréaliers (pain, féculents...), produits laitiers ;
- de diminuer les apports en graisses et sucres dont il est préférable de limiter la consommation.

Lait et produits laitiers



3 par jour
(ou 4 en fonction de la taille de la portion et de leur richesse en calcium)

Le petit-déjeuner et le goûter 2 repas importants

- ➔ Chaque jour, 3 repas : petit-déjeuner, déjeuner, dîner et un goûter.
- ➔ Eviter les collations ou prises alimentaires en dehors de ces 3 repas et du goûter.

Le petit-déjeuner... un repas nécessaire

Il permet d'éviter les coups de barre et le grignotage de la fin de matinée.

- 2 à 3 aliments parmi les groupes suivants :
- produits céréaliers : pain (avec une fine couche de beurre ou de confiture), biscottes ou céréales peu sucrées
 - lait ou produit laitier demi-écrémé
 - fruit (frais ou compote) ou jus de fruits (si possible pressé ou sans sucre ajouté)



Pain, autres aliments céréaliers et autres féculents

À chaque repas et selon l'appétit

Le goûter, un moment important

Pris dans l'après-midi, après l'école c'est un repas important qui permet d'éviter le grignotage jusqu'au dîner.

Idéalement, selon ses besoins et en fonction de ses activités, vous pouvez proposer à votre enfant de choisir 1 ou 2 aliments parmi les groupes suivants :

- fruits (frais, en compote ou en jus, sans sucre ajouté)
- lait et produits laitiers (yaourt, fromage)
- produits céréaliers (pain complet, biscuits secs riches en céréales...)

* Programme National Nutrition Santé (PNNS - www.sante.gouv.fr)

Annexe 2 :

Lettre du recteur
du 22 septembre 2005
aux directeurs d'école

LE RECTEUR

Affaire suivie par :

Dominique ADO

Médecin

Sylviane ATCHOARENA

Infirmière

Conseillères techniques du Recteur

Téléphone :

05 57 57 38 00

Télécopie :

05 57 57 87 03

Courriel :

dominique.ado@ac-bordeaux.fr

sylviane.atchoarena@ac-bordeaux.fr

5, rue Joseph
de Carayon-Latour
BP 935
33060 Bordeaux Cedex

Bordeaux, le 22 septembre 2005

Le Recteur de l'Académie de Bordeaux
Chancelier des Universités d'Aquitaine

à

Mesdames, Messieurs les Directeurs d'École
S/C de Mesdames, Messieurs les Inspecteurs de
l'Éducation nationale du 1^{er} degré
S/C de Mesdames, Messieurs les Inspecteurs
d'Académie
Directeurs des services départementaux de
l'Éducation nationale

Objet : Programme "Nutrition, prévention et santé des enfants et adolescents en Aquitaine" – Recommandations concernant l'offre alimentaire hors restauration scolaire à l'école primaire

Le Programme "Nutrition, prévention et santé des enfants et adolescents en Aquitaine" proposé dans notre académie a pour objectif l'amélioration du comportement des enfants en termes d'alimentation et d'activité physique et la stabilisation de la prévalence de l'obésité.

Ce programme est mené en lien avec la mission de promotion de la santé en faveur des élèves de l'Académie de Bordeaux et associe de nombreux partenaires : l'Assurance Maladie, l'ISPED (Institut de Santé Publique d'Epidémiologie et de Développement de l'Université de Bordeaux 2) et le réseau des CODES (comités départementaux d'éducation à la santé).

Vous trouverez ci-jointes les recommandations concernant l'offre alimentaire à l'école primaire hors restauration scolaire.

Ainsi, il convient d'encourager tous les enfants à prendre un petit déjeuner consistant et à éviter des prises alimentaires supplémentaires dans la journée, en dehors des repas.

Il est préférable de supprimer la collation systématique du matin à l'école, en cherchant des solutions pour les cas particuliers avec les parents.

Des plaquettes d'information destinées aux parents sont disponibles. Les infirmiers(res) et médecins de l'Éducation nationale restent à votre disposition pour organiser des actions dans ce cadre.



William MAROIS
Recteur de l'Académie de Bordeaux
Chancelier des universités d'Aquitaine

Annexe 3 :

Questionnaire «Collation»

« Points de vue et pratiques
concernant la COLLATION
à l'école en 2004-2005,
pistes d'actions possibles»

Merci de remplir un questionnaire par classe même lorsqu'il y a 2 enseignants pour une même classe

POINTS DE VUE ET PRATIQUES CONCERNANT LA COLLATION A L'ECOLE EN 2004-2005, PISTES D'ACTIONS POSSIBLES.

Enquête auprès des enseignants de maternelle dans le cadre du Programme
"Nutrition, prévention et santé des enfants en Aquitaine"

NB : plusieurs choix possibles à chaque question

Ecole **Numéro** **Département**

Maternelle seulement ou Maternelle + Elémentaire nombre de classes de l'école

Niveau scolaire de la classe de maternelle concernée par ce questionnaire :

Petite Section **Moyenne Section** **Grande Section** **autre**

(en cas de double niveau, cocher les différents niveaux)

Dans ce questionnaire, la « collation » correspond à la prise d'aliments ou de boissons autres que de l'eau, pendant le temps scolaire du matin (8 h 30 – 11 h 30) ou de l'après midi (13h30 – 16 h 30), et supervisée par les enseignants ou le personnel encadrant (ATSEM) de l'école. Cette appellation ne comprend pas le goûter d'après la classe (pris en général entre 16 h 30 et 17 h, soit à la maison, soit à l'école dans le cadre péri-scolaire, soit en CVLSH ou associations de quartier...). Des événements exceptionnels donnant lieu à des prises alimentaires (dégustations de la semaine du goût par exemple) ne sont pas considérés comme des collations.

1 - Point de vue de l'enseignant : d'après vous, la collation du matin...

répond à un besoin :

- beaucoup d'enfants ne prennent pas de petit-déjeuner à la maison,
- elle permet de mieux satisfaire les besoins en calcium,
- elle est un moment de convivialité, de partage,
- elle est l'occasion d'une activité pédagogique,
- autres raisons

n'est pas justifiée :

- elle se compose en général d'aliments riches en graisses et en sucres,
- elle donne de mauvaises habitudes en terme de rythme alimentaire,
- à cet âge, les enfants prennent le plus souvent un petit-déjeuner,
- elle est un facteur de risque de voir se développer une obésité chez l'enfant,
- autres raisons

2- En 2004-2005, une collation est-elle organisée au sein de votre classe ?

Non, dans ce cas les enfants ont-ils une collation personnelle dans le cartable pour la récréation ? Oui Non

(passer directement à la question 3.2)

Oui, préciser le matin l'après midi

3- PRATIQUES HABITUELLES EN TERME DE COLLATION

3-1 hors événements particuliers (anniversaires, Noël ...)

A compléter seulement si en 2004 – 2005 une collation est organisée dans votre classe.

→ Moment de la collation

Collation de la matinée

→ Fréquence

- tous les jours
 occasionnellement : nombre /semaine
 jamais

→ Tranche horaire :

cliquer pour choisir l'horaire (cliquer sur la flèche pour faire dérouler la liste des horaires possibles)

Commentaires

→ Durée

Collation de l'après-midi

(prise alimentaire avant fin de la classe)

→ Fréquence

- tous les jours
 occasionnellement : nombre /semaine
 jamais

→ Tranche horaire :

cliquer pour choisir l'horaire (cliquer sur la flèche pour faire dérouler la liste des horaires possibles)

Commentaires

→ Durée

→ Composition habituelle (collation type concernant la majorité des enfants)

Par défaut, tous les aliments sont cotés «jamais».

Pour chaque aliment qui est fourni par les parents ou la municipalité, il suffit de préciser avec quelle fréquence en remplaçant «jamais» par «rarement» ou «souvent» (cf. liste déroulante à chaque case).

	Fourni par les parents		Fourni par la municipalité (l'école)	
	matin	après midi	matin	après midi
Biscuits, gâteaux secs	<i>jamais</i>	jamais	jamais	jamais
Pâtisserie, viennoiserie	<i>jamais</i>	jamais	jamais	jamais
Pain, biscottes	<i>jamais</i>	jamais	jamais	jamais
Fruits, compotes	<i>jamais</i>	jamais	jamais	jamais
Yaourts, fromage blanc	<i>jamais</i>	jamais	jamais	jamais
Fromage	<i>jamais</i>	jamais	jamais	jamais
Chocolat ou barre chocolatée	<i>jamais</i>	jamais	jamais	jamais
Barre de céréale ou céréales petit-déjeuner	<i>jamais</i>	jamais	jamais	jamais
Bonbons	<i>jamais</i>	jamais	jamais	jamais
Autre aliment :				
Lait entier	<i>jamais</i>	jamais	jamais	jamais
Lait demi-écrémé	<i>jamais</i>	jamais	jamais	jamais
Yaourt à boire	<i>jamais</i>	jamais	jamais	jamais
Jus de fruit	<i>jamais</i>	jamais	jamais	jamais
Boissons sucrées : sodas, sirops, thés glacés	<i>jamais</i>	jamais	jamais	jamais
Autre boisson :				

3-2 Anniversaires

Dans votre classe, les anniversaires sont-ils fêtés par un goûter amené par les parents
 oui non si oui, les anniversaires sont-ils fêtés :
 pour chaque enfant individuellement ou regroupés mensuellement

4 – Evolution des pratiques : si une collation était organisée au sein de votre classe ces dernières années, ...vos pratiques ont-elles déjà évolué, ou avez-vous prévu de les faire évoluer?

<p><input type="checkbox"/> Oui, précisez comment :</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> évolution vers une suppression de la collation</p> <p><input type="checkbox"/> évolution vers un aménagement de la collation :</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/> en composition (précisez) :</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/> en horaire (précisez) :</p> <p>cette décision découlait principalement :</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/> de votre initiative, pour votre classe</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/> d'une décision s'appliquant à tout l'établissement</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/> d'une recommandation de votre Académie</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/> d'une demande des parents</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/> autres :</p> <p>date de changement</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/> réalisé l'année dernière (2003- 2004) ou avant</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/> réalisé à partir de cette année (2004-2005)</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/> envisagé, mais plus tard</p>	<p><input type="checkbox"/> Non, précisez les raisons :</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/> habitude trop ancrée</p> <p><input type="checkbox"/> pression des parents</p> <p><input type="checkbox"/> autres :</p>
--	---

5 - Selon vous, pour améliorer les pratiques en terme de collation, faudrait-il mettre en place des actions sur le thème des besoins alimentaires et des recommandations en terme d'alimentation pour les enfants ?

<p><input type="checkbox"/> Oui, précisez:</p> <hr/> <p>actions qui devraient s'adresser :</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/> aux enseignants</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/> aux ATSEM</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/> aux parents</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/> aux élèves</p> <p>les actions les plus adaptées seraient :</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/> formation spécifique pour les enseignants et/ou les ATSEM</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/> mise à disposition à l'école d'outils pédagogiques spécifiques</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/> actions pour les élèves dans les classes</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/> organisation de conférences ou débats pour les parents à l'école</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/> animations dans le quartier</p> <p style="margin-left: 20px;"><input type="checkbox"/> autres :</p>	<p><input type="checkbox"/> Non, précisez:</p> <hr/> <p>Commentaires :</p>
--	---

Commentaires libres :

Enregistrer votre questionnaire sous le nom de votre école et classe.doc, et renvoyer l'ensemble (1 questionnaire par classe soit autant de questionnaires que de classes de maternelle dans l'école) par E mail à :
enqueteCOLLATION@isped.u-bordeaux2.fr ou par courrier à :
 ISPED (Institut de Santé Publique d'Epidémiologie et de Développement)
 146, rue Léo Saignat Case 11 SMT - 33076 BORDEAUX cedex
 pour toutes questions contacter Dr Hélène Thibault ou Elodie Saubusse
 tel : 05 57 57 15 17 fax 05 56 24 00 81 ou par mail helene.thibault@isped.u-bordeaux2.fr

Annexe 4 :

Lettre du recteur
du 15 mars 2005
aux inspecteurs d'Académie



Bordeaux, le 15 mars 2005

Le Recteur de l'Académie de Bordeaux
Chancelier des Universités d'Aquitaine

à

Madame, Monsieur l' Inspecteur d'Académie
Directeur des services départementaux de
l'Education nationale

Dominique ADO
Médecin conseiller technique
Sylviane ATCHOARENA
Infirmière conseillère technique
Téléphone
05 57 57 38 00
Fax
05 57 57 87 03
Mél :
Ce.medical@ac-bordeaux.fr

5, rue Joseph
de Carayon-Latour
BP 935
33060 Bordeaux Cedex

Objet : Programme "Nutrition, prévention et santé des enfants et adolescents en Aquitaine" – Enquêtes premier degré

L'augmentation importante de la prévalence de l'obésité de l'enfant en fait un problème majeur de santé publique. L'interruption de l'augmentation de la prévalence de l'obésité chez l'enfant est un des objectifs du programme national nutrition santé (PNNS) (CF Circulaire N° 2003-210 du 1-12-2003 ; NOR : MENE0302706C ; RLR : 505-7 ; MEN-DESCO B4).

Le Programme "Nutrition, prévention et santé des enfants et adolescents en Aquitaine" proposé dans notre académie a comme objectif la mise en place d'actions sur ce thème en se basant sur les objectifs, les axes stratégiques et les outils du PNNS, de manière à améliorer le comportement des enfants en termes d'alimentation et d'activité physique et à stabiliser la prévalence de l'obésité.

Ce programme est mené de manière privilégiée en lien avec la mission de promotion de la santé de l'Académie de Bordeaux et associe de nombreux partenaires dont les principaux sont l'Assurance Maladie, l'ISPED (Institut de Santé Publique d'Epidémiologie et de Développement de l' université de Bordeaux 2) et le réseau des CODES (comités départementaux d'éducation à la santé). Il comporte 3 volets :

1. mettre en place une approche globale de la **prévention de l'obésité de l'enfant**
2. **améliorer l'offre alimentaire dans l'enceinte scolaire** de manière adaptée aux différents cycles scolaires (collations en primaire, ventes d'aliments au collège et lycée) en prévoyant un accompagnement de ces actions
3. mener des **actions pédagogiques sur l'alimentation et l'activité physique** en direction des enfants, de leur famille et de leur entourage médical et éducatif.

Ce programme se décline dans les cinq départements de l'académie et plus spécifiquement dans les territoires pilotes que vous trouverez détaillés en annexe avec la liste des écoles plus spécifiquement concernées par les actions pédagogiques sur l'alimentation et l'activité physique...

Dans le cadre du « volet 2 » de ce programme, il est prévu d'élaborer puis de diffuser au niveau de l'académie des recommandations pour le premier degré notamment en ce qui concerne les collations et autres prises alimentaires, hors repas de midi, dans l'enceinte scolaire et de proposer des actions d'accompagnement de ces recommandations.

Afin de pouvoir évaluer l'impact de ces actions et de les guider, un état des lieux initial est prévu dans un premier temps sous la forme d'enquêtes.

Pour le premier degré deux enquêtes sont prévues :

1) corpulence et consommation alimentaire en CE2.

Cette enquête sera menée par les infirmières de l'Education nationale dans le cadre du bilan infirmier du CE2 (recueil et analyse des données de poids et de taille afin d'évaluer la prévalence de l'obésité et recueil des données de consommation alimentaire hors repas)

2) perceptions et pratiques en termes de collation Cette enquête sera menée auprès des enseignants du premier degré (maternelle) sur les perceptions et pratiques habituelles en terme de collation, goûters d'anniversaire..., des enfants scolarisés en maternelle dans l'académie de Bordeaux.

L'enquête « *perceptions et pratiques en termes de collation* » devra être **renseignée par les enseignants en classe de maternelle** des territoires pilotes retenus dans le cadre de ce projet ainsi que d'un échantillon d'écoles représentatif (par tirage au sort) de votre département afin d'avoir une vision représentative de cette pratique à l'échelle du département.

Vous trouverez ci joint :

- 1) le questionnaire à renseigner par tous les enseignants de maternelle des écoles concernées.
- 2) la liste des écoles concernées par cette enquête dans votre département.
- 3) Pour information – le questionnaire de l'enquête réalisée par l'infirmière.

Ces documents sont à transmettre aux IEN des secteurs concernés pour information et à envoyer directement dans les écoles tirées au sort par courrier électronique ou courrier postal pour les écoles ne le possédant pas.

Les questionnaires, une fois renseignés, seront à renvoyer directement par les écoles à l'ISPED pour saisie et analyse, soit par E-mail soit par courrier :

ISPED
Institut de Santé Publique d'Epidémiologie et de Développement
146 rue Léo Saignat Case 11 SMT
33076 BORDEAUX cedex
Tel : 05.57.57.15.17

Email : enqueteCOLLATION@isped.u-bordeaux2.fr

Veillez noter que tous les documents devront être renvoyés avant le 20 avril 2005

Les résultats de cette enquête feront l'objet d'un rapport qui vous sera communiqué. Ils permettront de guider les modalités des actions visant à accompagner les recommandations académiques sur ce sujet dont je vous ferai part, dans les semaines qui viennent.

Je vous remercie de votre active collaboration dans le cadre de cet ambitieux programme de santé publique.



William MAROIS
Recteur de l'Académie de Bordeaux
Chancelier des universités d'Aquitaine

PJ :

- résumé du programme "*Nutrition, prévention et santé des enfants et adolescents en Aquitaine*".
- Questionnaire « *Perceptions et pratiques en terme de collation* »
- Liste des écoles concernées pour le département