

Programme Nutrition, Prévention et Santé des enfants et adolescents en Aquitaine

www.nutritionenfantaquitaine.fr

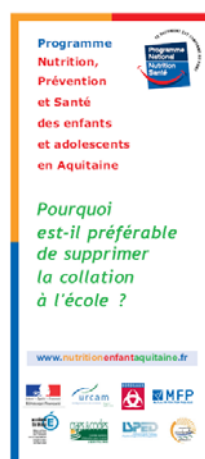
2e enquête "Collation en Maternelle" (2007-2008)



QU'EST-CE QUE LA COLLATION ?

La "collation" correspond à la prise d'aliments ou de boissons autres que de l'eau, pendant le temps scolaire du matin (8h30-11h30) ou de l'après-midi (13h30-16h30), organisée par les enseignants ou le personnel encadrant (ATSEM) de l'école.

Cette appellation ne comprend pas le goûter d'après la classe (pris en général entre 16h30 et 17h30) ni le petit-déjeuner organisé dans certains établissements dès l'arrivée des enfants (avant 8h30) seulement pour ceux qui n'en ont pas pris.



Cette enquête s'inscrit dans le cadre de l'évaluation des trois volets du "Programme Nutrition, Prévention et Santé des enfants et adolescents en Aquitaine", et en particulier de son **volet 2** :

- **volet 1** : dépistage précoce et prise en charge de l'obésité
- **volet 2** : amélioration de l'offre alimentaire en milieu scolaire et périscolaire
- **volet 3** : actions pédagogiques

Une première enquête collation, réalisée en 2004-2005, avait montré que 68 % des enseignants de maternelle réalisaient une collation dans leur classe.

Résultats 2004-2005 : <http://www.nutritionenfantaquaine.fr/PNNS/enquetes/RapportcompletCollation.pdf>

A la suite de cette enquête, des recommandations sur la collation ont été élaborées en lien avec tous les acteurs du programme, en particulier avec le Rectorat et les Inspections Académiques de l'Académie de Bordeaux. Ces recommandations ont été diffusées aux directeurs d'écoles en septembre 2005 par le Recteur de l'Académie de Bordeaux, Chancelier des Universités.

<http://www.nutritionenfantaquaine.fr/PNNS/niveau1/boiteaoutils/produit-pnns>

Les recommandations du programme

"Dans l'idéal, il est préférable de supprimer la collation systématique du matin à l'école, tout en encourageant auprès des parents et des enfants, la prise d'un petit-déjeuner pour tous les enfants, en cherchant des solutions pour les cas particuliers et en s'appuyant sur les enseignants et si besoin, sur les infirmières et médecins de l'Éducation Nationale."

Pour aider à la mise en place de cette recommandation, il sera utile d'informer les familles de ses conséquences favorables pour leurs enfants :

- en mettant en place, dès la maternelle, de **bonnes habitudes** en termes de petit-déjeuner et **en limitant le risque de grignotage**,
- en favorisant une **alimentation se rapprochant des recommandations nutritionnelles du PNNS** : légumes, fruits, produits céréaliers (pain, féculents), produits laitiers et **diminution** des apports en lipides et sucres simples.

OBJECTIFS DE L'ENQUETE

L'**objectif principal** est **d'évaluer l'impact des actions** mises en place dans le cadre du Programme "Nutrition, Prévention et Santé des enfants et adolescents en Aquitaine" visant à supprimer ou aménager la collation en maternelle.

Les **objectifs secondaires** sont :

- de **décrire les pratiques** des enseignants en termes de collation,
- de **suivre l'évolution** des perceptions et des pratiques,
- de **guider les interventions** visant à supprimer ou aménager la collation.

COMMENT S'EST DEROULEE L'ENQUETE ?

Elle a été effectuée par l'ISPED, Université de Bordeaux 2, au cours de l'année scolaire 2007-2008 auprès d'un **échantillon représentatif de 425 écoles maternelles d'Aquitaine**. Les écoles ont été tirées au sort en fonction de leur taille et de leur appartenance ou non à une zone d'éducation prioritaire (ZEP). Les données ont été recueillies à l'aide d'un questionnaire renseigné par les enseignants de toutes les

classes des écoles maternelles tirées au sort de manière à décrire leurs pratiques au sein de leur classe.

LES RESULTATS

1. TAUX DE REPONSE : 81% des écoles

Parmi les 425 écoles maternelles tirées au sort, 343 ont participé à l'enquête (81%). Le questionnaire a été renseigné par 928 enseignants.

2. AMELIORATION DES PERCEPTIONS des enseignants sur la collation

44% des enseignants considèrent la collation du matin comme **non justifiée**, **31%** pensent qu'elle correspond à un **besoin de l'enfant** et **24%** qu'elle peut être nécessaire **dans certains cas particuliers** (si pas de petit-déjeuner, arrivée tôt à la garderie...).

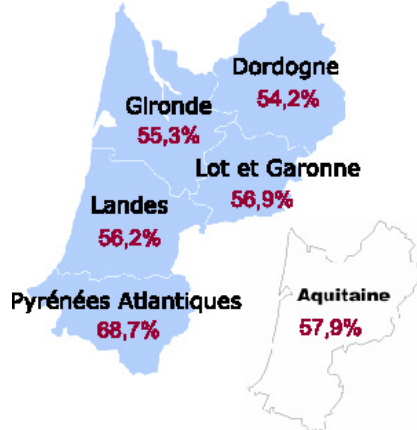
Evolution depuis 2004-2005

La perception des enseignants vis-à-vis de la collation a significativement évolué : la proportion d'enseignants considérant la collation comme **injustifiée** a doublé de **22% à 44%**.

3. Collation en maternelle en 2007-2008 : UNE PRATIQUE EN BAISSÉ

En 2007-2008, 57,9% des enseignants organisaient une collation au sein de leur classe dont :

- 47% uniquement le matin
- 8% le matin et l'après midi
- 3% uniquement l'après midi



Pourcentage d'enseignants organisant une collation au sein de leur classe en 2007-2008

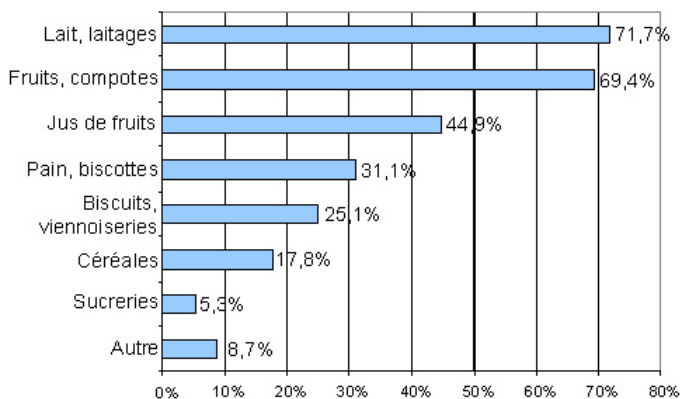
La pratique de la collation est significativement liée au point de vue de l'enseignant vis-à-vis de la collation. Elle ne dépend pas de l'appartenance ou non de l'école à une zone ZEP, ni de l'âge ou du sexe de l'enseignant.

Evolution depuis 2004-2005

Même si plus de la moitié des enseignants continue à organiser une collation, cette proportion a significativement diminué de 69 % à 58 % en 3 ans.

4. Amélioration de la composition des collations : PLUS de FRUITS et de LAIT

Les aliments proposés dans les collations sont par ordre de fréquence du lait et laitages, des fruits et compotes, et des jus de fruits.

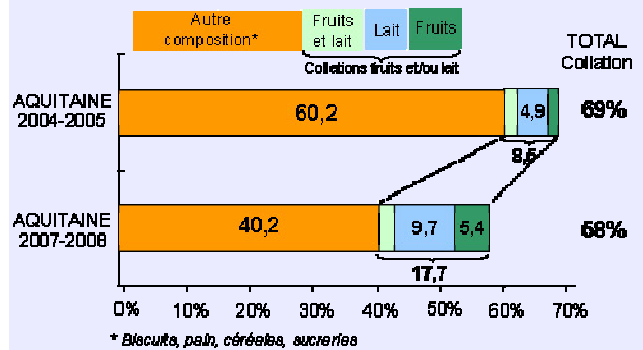


17,7 % des enseignants proposent des collations composées uniquement de fruits et/ou de lait.

Ainsi, si nous excluons ces collations composées uniquement de fruit et/ou de lait, le taux des collations diminue de 57,9 à 40,2 %.

Evolution depuis 2004-2005

On observe une nette **amélioration de la composition** de la collation avec une augmentation importante des collations composées de fruits et/ou lait (aliments dont il est recommandé de privilégier la consommation). En effet, la part des collations composées uniquement de fruits et/ou lait a doublé de 8,5% à 17,7%. A l'inverse, le taux de collation hors fruits et/ou lait a diminué de 60% à 40%.



Amélioration de la composition de la collation entre 2004-05 et 2007-08

5. HORAIRES des collations

Les collations matinales sont organisées entre 8h30 et 11h et majoritairement avant 10h (81% des collations matinales). Les collations de l'après-midi sont organisées entre 15h et 16h45 dont la moitié (51%) après 16h, ce qui pose le problème de la proximité avec le goûter pris après la classe.

Il ne faut pas confondre... la collation et le goûter de 16h30-17h pris après la classe et qui est recommandé pour tous les enfants de cet âge.

6. DIMINUTION DES ENCAS dans les cartables

Parmi les 42% d'enseignants n'organisant pas de collation, seulement 19% déclarent que les élèves ont "parfois" ou "souvent" des encas dans leur cartable.

Evolution depuis 2004-2005

La proportion d'enseignants déclarant que les enfants disposaient d'un encas dans leur cartable, lorsqu'il n'y a pas de collation organisée dans la classe, a significativement diminué de 34% à 19%.

7. Pratique du goûter d'ANNIVERSAIRE

94% des enseignants organisent un goûter pour l'anniversaire des enfants dont :

- 64% de manière individuelle,
- 28% regroupés mensuellement,
- 2% en fonction du nombre d'enfants.

Les recommandations du Programme National Nutrition Santé

"Il est souhaitable de ne pas multiplier les goûters d'anniversaire et de les regrouper, par exemple mensuellement, afin d'éviter des apports énergétiques excessifs."

Evolution depuis 2004-2005

La part des anniversaires regroupés mensuellement a augmenté de 19% à 28% conformément aux recommandations.

8. Des PRATIQUES encore en EVOLUTION

Parmi les enseignants organisant des collations, 67% envisagent de modifier leurs pratiques dont :

- 58% vers un aménagement de la composition,
- 17% vers une suppression,
- 17% vers un autre type d'aménagement (horaire, quantité...).

9. Un programme CONNU DES ENSEIGNANTS

61% des enseignants déclarent connaître le programme "Nutrition, Prévention, Santé des enfants et adolescents en Aquitaine". Les principales sources d'informations mentionnées par les enseignants sont les Inspections Académiques (61%) et les médecins ou infirmières de l'Education Nationale (27%).

38% des enseignants connaissent les outils du programme régional.

Les principaux outils mentionnés sont la plaquette "Collation" (56%), la plaquette "Petit-déjeuner et goûter" (40%) et le livret sur l'offre alimentaire en école primaire (29%).

10. La FORMATION NUTRITION

44% des enseignants souhaiteraient bénéficier d'une formation nutrition

avec notamment la présentation d'outils pédagogiques validés (74%), la formation à des ateliers nutrition (50%) et la présentation des recommandations nutritionnelles pour les enfants (41%).

Ce qu'il faut retenir...

Même si plus de la moitié des enseignants organisent toujours une collation au sein de leur classe, on note :

- une modification des perceptions vis-à-vis de la collation,
- une diminution des pratiques,
- une amélioration notable de la composition.

Les résultats complets de cette enquête, les textes officiels et toutes les recommandations du programme sont disponibles sur le site :

www.nutritionenfantaquitaine.fr

Retrouvez les autres outils du programme sur le site...

"bien manger pour bien bouger"

LES RECOMMANDATIONS POUR LES ENFANTS QUI PRATIQUENT UNE ACTIVITE PHYSIQUE OU SPORTIVE



LES ACTEURS DU PROGRAMME NUTRITION, PREVENTION ET SANTE DES ENFANTS ET ADOLESCENTS EN AQUITAINE

